

江西省专业学位研究生教育 改革发展行动计划

(征求意见稿)

为深入贯彻落实全国和全省研究生教育会议精神，根据《关于加快新时代研究生教育改革的意见》和《专业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》，进一步推进我省专业学位研究生教育工作，提高专业学位研究生人才培养质量，提升高层次应用型人才培养能力，更好地服务经济社会发展，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于研究生教育重要指示精神，聚焦“作示范、勇争先”目标定位，紧扣全面建设“六个江西”，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，通过实施“六大计划”行动举措，推动全省专业学位研究生教育的体制机制完善，规模结构优化，质量全面提高，条件保障夯实，进一步凸显专业学位研究生教育重要地位，为行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑，为全面建设社会主义现代化江西和实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（二）基本原则

坚持党的领导。加强党对研究生教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，把正确的政治方向和价值导向贯穿研究生培养全过程，构建专业学位

研究生教育发展新格局。

坚持需求导向。扎根中国大地，深耕江西红土地，全面提升研究生教育服务国家重大战略和区域经济社会发展能力，提升专业研究生教育服务经济社会发展需求的契合度和贡献度。

坚持协同育人。支持行业企业参与专业学位研究生教育办学，不断创新产教融合协同培养模式，促进人才培养与社会需求的有效衔接。

坚持提升质量。加强专业学位研究生教育内涵建设与过程管控，不断完善专业学位研究生培养质量保障体系，促进专业学位授权点持续提升质量水平。

（三）发展目标

规模数量不断扩大。大力发展专业学位研究生教育，到2025年，全省硕士专业学位研究生在校生的比例提高至70%左右，硕士、博士专业学位类别数量不断扩大。

专业结构不断优化。努力增加紧缺急需专业学位类别，到2030年，专业硕士学位授权类别不断丰富，专业博士学位授权类别增加至20个；工程类专业博士和文科类专业博士大幅增加。

产教融合不断夯实。产教融合培养机制更加健全，到2030年，打造100个左右省级优秀研究生工作站示范基地，力争获批10个国家产教融合研究生联合培养基地；遴选500名产业导师，其中100名力争入选教育部产业导师资源库。

培养质量不断提升。优质教育教学资源更加丰富，到

2030 年，打造 10 个左右专业学位研究生创新实践竞赛品牌赛道，建设 100 门全省专业学位研究生教育优质课程，100 项省级研究生教育专业学位优秀教学案例（库），力争入选中国专业学位案例中心案例库 20 项，力争获得 10 项研究生层次国家教学成果奖。

服务能力不断凸显。建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升的有江西区域特色的专业学位研究生教育体系，服务经济社会发展需求特别是我省重大产业链和优势新兴产业的契合度和贡献度显著提升。

二、主要举措

（一）专业学位研究生教育结构优化计划

1. 明确发展定位。巩固专业学位研究生教育在培养高层次应用型专门人才的主渠道作用。以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合为途径，紧紧围绕服务需求、提高质量的核心任务，以新发展理念引领我省专业学位研究生教育高质量发展，构建灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育发展新格局，实现专业学位研究生教育规模、质量、结构、效益等方面的协调、可持续发展。

2. 加大结构调整力度。进一步提高专业学位研究生的培养比重。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，支持学位授予单位将主动撤销的学术学位授权点调整为专业学位授权点。按照突出重点、扶优扶强扶特、分阶段发展的思

路，集中力量建设一批示范性强的专业学位授权点。优化专业学位布局，大幅增加工程类博士和文科类专业博士。到2025年，全省硕士专业学位研究生在校生的比例提高至70%左右，硕士、博士专业学位类别数量不断扩大。

3. 加快发展博士专业学位授权点。加快提高博士专业学位授权点比重，原则上我省博士专业学位类别设置主要在工程师、医师、教师、律师、公共卫生、公共政策与管理等职业领域开展，重点建设电子信息、材料与化工、机械、土木水利和教育等专业学位点，适时加强学科新目录中增列的博士专业学位授权点领域建设，不断扩大博士专业学位类别覆盖，到2030年，专业博士学位授权类别增加至20个。精准对接行业产业，将产教融合和行业协同作为博士专业学位授权点增设的优先条件。在科研经费博士专项计划中探索招收博士专业学位研究生并逐步扩大规模。

（二）专业学位研究生教育质量提升推进计划

4. 加大优质教学资源建设。加大专业学位研究生优质课程、优秀教材和优秀教学案例建设力度，培育和遴选一批示范性强、覆盖度广的优质教学资源，推动省内专业学位研究生优质教学资源共建共享，整体提升全省专业学位研究生课程教学质量和水平。对接各专业教指委核心课程目录，推进高校与企业 in 课程设置、课程资源、课程教学与实训等方面的对接，鼓励企业首席专家、高水平专家深入参与专业学位研究生教学资源建设。形成以案例教学为鲜明特色的课程教学模式，将案例库建设作为提升我省专业学位研究生教育质

量保障的重要抓手。到 2030 年，建设 100 门专业学位优质课程，100 项省级研究生教育专业学位优秀教学案例（库），力争入选中国专业学位案例中心案例库 20 项。

5. 加强培养过程管控。深入推进专业学位研究生培养模式改革，完善专业学位研究生分类考试、分类招生制度。强化专业学位研究生产教融合协同培养，加大实践性课程比重，凸显专业型重实践、重应用的培养方案。科学合理设置专业学位培养要求和学位授予条件，夯实专业实践的内容、标准和方式方法，重点把握专业实践活动等关键环节的考核，专业实践考核合格者方能进入学位（毕业）申请环节。进一步强化专业学位研究生校内外导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会的履职责任，对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流，加大分流力度。加强专业学位非全日制研究生课程学习管理。

6. 完善专业学位论文评价体系。科学制定专业学位研究生评价标准，推进分类评价，鼓励采用“同行专家+行业专家”、过程性评价等评价方式。建立与完善硕士专业学位以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文评审评价办法。博士专业学位论文为应用研究类论文，主要表明研究生独立担负专门技术工作的能力，并在专门技术上做出应用创新性的成果。规范内部监控和外部评价体系，建立本省产业导师与专业学位导师专家库，充分调动行业企业在论文指导中的积极性，发挥行业协会作用。

（三）专业学位研究生教育产教融合创新计划

7. 大力推进产学研用深度融合。将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。强化专业学位产学研用育人机制，鼓励行业企业、培养单位探索建立产教融合育人联盟，设立“产教融合”研究生专项招生计划。鼓励高校积极探索专业学位教学-实验-产业基地三方平台的“合三为一”，对接产业行业技术人才要求，实现研究生研发-生产-教学一体化一条龙的实践培养，大力促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。鼓励企业深度参与专业学位研究生培养，以项目为纽带，带项目进学校，让学生在就学期间直接参与企业生产与技术研发关键环节工作，在服务地方经济上“接地气”。

8. 大力推动江西省研究生工作站建设。把研究生工作站建设作为推动专业学位研究生产教融合协同育人的有效途径，鼓励行业企业通过设立研究生工作站吸纳专业学位研究生和导师参与企业研发项目。健全江西省研究生工作站长效运行机制，完善省研究生工作站的设站条件、工作职责、申请报备、管理验收和支持政策，加强研究生工作站的管理与考核，每三年实行滚动淘汰。积极推进高校与研究生工作站设站单位全方位合作，持续开展研究生进站实践工作，努力打造校企合作创新的典范。每三年组织评选一批“江西省优秀研究生工作站示范基地”，发挥优秀研究生工作站示范基地的示范引领作用。到2030年，打造50个左右省级优秀研究生工作站示范基地，力争获批10个国家产教融合研究生

联合培养基地。

9. 加强专业学位“双导师制”队伍建设。强化“双师型”导师队伍建设，专业学位研究生培养全面实行校内和行业产业“双导师制”。设立“专业学位研究生行业产业导师”，完善江西省高校产业导师选聘管理办法，明确相应职责，创建高校教师与产业行业导师育人共同体。探索建立各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员制度。鼓励和推动选派高校青年导师到企业或相关行业单位兼职、挂职，不断提升实践指导能力。各培养单位新聘专业学位研究生导师须有在行业产业锻炼实践半年以上或主持行业产业课题研究、项目研发的经历。到2030年，遴选500名省内外产业导师，其中100名力争入选教育部产业导师资源库。

（四）急需紧缺高层次专项人才培养计划

10. 围绕国家战略培养专项人才。加快推进博士专业学位研究生教育高质量发展，主动服务国家重大战略需求，提升对全省经济社会发展的支撑和引领能力，适应当前及未来人才重大需求，围绕四个面向，在人工智能、电子信息、机械、材料与化工、能源动力、交通运输、临床医学、公共卫生等专门领域谋划布局高层次创新型、应用型、复合型专业人才。围绕“高精尖缺”工程领域设立专门招生计划、选聘高水平导师团队，培养高层次应用型领军人才。

11. 培养服务江西经济社会发展创新创业人才。紧密对接我省“2+6+N”产业跨越式发展行动计划、六大优势产业、

数字经济“一号发展工程”、全面实施乡村振兴样板创建工程等江西经济社会发展重大需求，培养和储备一批创新能力强、具备国际视野和引领产业发展的高层次人才。重点聚焦电子信息、装备制造、新能源、新材料等“2+6+N”产业，积极布局VR、元宇宙及数字孪生、信息安全和数据服务、物联网、智能网联汽车、无人机等新兴领域，力争服务“2+6+N”产业和新兴产业的学科专业比例达到50%以上。打通基础研究、应用开发、技术转移与产业化链条，充分激发专业学位办学“活力”，加大关键领域核心技术紧缺博士专业学位人才自主培养力度，开展有组织的研究生“双创”实践活动，力争创新创业人才资源总量及留赣毕业生大幅提升。

12. 推进卓越工程师高端人才培养。启动省级卓越工程师学院建设工作，用5年左右的时间，支持部分具有博士学科授予权的高校与我省重点企业，聚焦急需关键领域，高起点、高质量建设5个左右的省级卓越工程师学院。依托省级卓越工程师学院，培育核心导师团队，开发核心课程，攻关核心技术，实现校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共”“四通”机制，形成工程硕博士有组织联合培养的新范式，鼓励战略急需领域有工作经验的工程师“回炉”深造，造就大批爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师。

（五）专业学位研究生实践创新能力提升计划

13. 搭建专业学位研究生创新能力平台。面向新工科、

新医科、新农科、新文科等“四新”建设，大力开展专业学位研究生教育创新工程项目，积极联合相关企业，建立稳定的专业学位研究生培养实践基地。打造 10 个左右专业学位研究生创新实践竞赛赛道，形成我省研究生创新实践竞赛品牌。完善我省研究生创新专项项目向专业学位研究生倾斜的申报与评审制度。大力推进专业学位与职业资格的有机衔接，提升专业学位研究生职业胜任能力。

14. 开展丰富多元的创新实践活动。完善全省专业学位研究生“实践之星”评选制度，支持专业学位研究生参加各种学术活动、科研创新实践大赛，定期组织开展“实践之星”全省高校巡回演讲活动。举办全省专业学位研究生创新实践论坛，推动开展专业学位教育实践创新成果展。强化专业学位研究生专业创新实践活动的管理与考核。

15. 促进专业学位人才对外合作与交流。大力加强专业学位研究生教育国际合作，鼓励有条件的高校建立联合研究生院，促进专业学位人才的国际流动。探索开展专业学位研究生海外实践基地建设，开展专业学位中外合作办学，鼓励采取切实措施吸引更多优秀国际学生到我省攻读专业研究生学位。

（六）专业学位研究生教育水平评估与督导计划

16. 构建专业学位水平评估指标体系。以“质量、成效、特色、贡献”为导向，构建我省专业学位教学质量、学习质量、职业发展质量等三维度评估指标体系框架。实行多元考评，建立动态化目标评价与发展性评价并举、产教评价并重

的评价机制，组织专家定期对我省专业学位研究生教育进行全面水平性整体评估和诊断，评估结果作为我省高校改进专业学位人才培养以及招生计划分配的重要参考依据。

17. 建立专业学位专项巡查制度。根据专业学位类别特点及研究生培养的若干突出问题，建立省级专业学位研究生教育质量专项巡查制度，每年随机巡查5种左右专业学位授权类别。专项巡查以过程性评价为主，针对具体巡查问题，以查阅材料、随堂听课、师生访谈、实地走访等为主要形式，巡查结束后形成专项巡查工作报告，各学位授权点根据巡查组专家意见进行整改和提升。

18. 完善质量反馈与持续改进机制。建立专业学位研究生教育质量反馈与持续改进机制，定期编制并发布我省专业学位类别发展评估报告。完善专业学位质量监测动态调整机制，限期整改的学位授权点在规定时间内暂停招生并进行整改，整改完成后复评合格的，恢复招生，达不到合格的，撤销学位授权。对需求萎缩、培养质量低下的专业学位类别，实行强制退出。到2030年，力争我省专业学位授权点参加全国专业学位水平评估进入B档的高校大幅增加。

三、保障措施

（一）加强组织领导

建立健全专业学位研究生教育质量提升的组织领导和工作推进制度，围绕我省专业学位研究生教育发展的瓶颈问题，加强整体推进和综合协调力度，形成工作合力，共同推进我省专业学位研究生教育发展。推动各培养单位积极转变

专业学位办学理念，落实主体责任，实施分类培养，出台适合本单位专业学位研究生教育发展具体措施，加紧部署实施。

（二）保障经费支持

多渠道统筹专业学位研究生教育相关专项资金，优化资金支出结构，提升经费保障能力，支持引导各项行动计划顺利实施。合理确定不同类型专业学位研究生教育学费收费标准，健全教育收费标准动态调整机制。探索实施企事业单位以专项经费承担培养成本的“订单式”专业学位研究生培养项目。

（三）健全工作机制

建立定期调度、研究专业学位研究生教育工作机制，制定高校主要领导走访调研产学研合作基地制度。按专业学位类别组建我省专业学位研究生教育指导委员会，行业产业专家担任委员数不少于 1/3。充分发挥行业产业协会、学会等第三方组织的积极作用。建立专业学位质量效益与授权审核、招生计划分配等方面的联动机制，博士研究生招生计划每年常规增量专门安排一定比例用于博士专业学位发展。

（四）强化督导落实

加强专业学位研究生招生、课程培养、专业实践、学位授予等管理环节检查督查，加强专业学位研究生教育发展情况的监测分析，加强专业学位研究生教育工作队伍的管理与培训，强化问责机制，确保专业学位研究生改革发展行动方案各项计划落地见效。